



CONCURSO PÚBLICO PROFESSOR DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO – PEBTT

ÁREA / DISCIPLINA: PEDAGOGIA

INSTRUÇÕES GERAIS

1. A prova terá, no máximo, **4 (quatro)** horas de duração, incluído o tempo destinado à transcrição do gabarito na Folha de Respostas, único documento válido para correção.
2. A pessoa candidata deverá conferir os seus dados pessoais na Folha de Respostas, em especial seu nome e o número do documento de identidade.
3. Não haverá substituição da Folha de Respostas por erro da pessoa candidata ou por qualquer outro dano.
4. A pessoa candidata só poderá se retirar do recinto após **60 (sessenta) minutos**, contados a partir do efetivo início da prova.
5. A pessoa candidata poderá levar o Caderno de Provas com o rascunho do gabarito, no decurso dos últimos **30 (trinta) minutos** do horário previsto para o término da prova.
6. Este caderno contém 50 questões de múltipla escolha, assim distribuídas:
 - Língua Portuguesa: 7 questões (numeradas de 01 a 07);
 - Informática Básica: 6 questões (numeradas de 08 a 13);
 - Legislação Aplicada ao Serviço Público: 6 questões (numeradas de 14 a 19);
 - Didática: 6 questões (numeradas de 20 a 25);
 - Conhecimentos Específicos: 25 questões (numeradas de 26 a 50).
7. Cada questão apresenta 5 alternativas, de (a) a (e). A pessoa candidata deverá lê-las, atentamente, antes de responder a elas.
8. Caso o Caderno não corresponda ao cargo de inscrição, esteja incompleto ou com defeito, a pessoa candidata deverá solicitar ao aplicador, durante os primeiros **20 minutos**, as providências cabíveis.
9. A pessoa candidata deverá entregar ao aplicador a Folha de Respostas.
10. A pessoa candidata passará o Gabarito para a Folha de Respostas, utilizando caneta esferográfica azul ou preta.

ATENÇÃO: FOLHA DE RESPOSTAS SEM ASSINATURA NÃO TEM VALIDADE

A folha de respostas não deve ser dobrada, amassada ou rasurada

Nome da pessoa candidata

Por favor, abra somente quando autorizado.



O GABARITO E O CADERNO DE PROVAS SERÃO DIVULGADOS NO ENDEREÇO ELETRÔNICO:
concurso.fundacaocefetminas.org.br

LÍNGUA PORTUGUESA

AS QUESTÕES DE 01 A 07 SE REFEREM AO TEXTO A SEGUIR.

Não há mais relógios bobos

Outro dia saí de casa sem o relógio e só depois me dei conta. Usuário do objeto desde que o chamavam de "bobo" (por trabalhar de graça), senti-me quase nu no meio da rua. Mas não fez diferença. Um piscar de olhos e lá estava, na esquina, um relógio digital. E, pela multidão de narizes enfiados no celular ao meu redor, imaginei que alguns o estivessem usando para ver as horas.

O relógio foi uma invenção das grandes cidades. O mundo rural não precisa dele – sabe-se a hora pelo sol –, assim como as províncias, com suas distâncias de cobrir a pé. Hoje, nas megalópoles, ficou mais indispensável do que nunca, daí os relógios em toda parte, e tantos que nem os percebemos. Alguns pterodáctilos, como eu, continuam a levar um no pulso e, pior ainda, analógico, de ponteiros, que se movem em direção aos algarismos romanos.

Os ponteiros já tiveram os seus grandes dias. Harold Lloyd pendurou-se neles em seu filme "O Homem-Mosca" (1923) – uma capa da *The New Yorker*, há algum tempo, pôs Lloyd tentando se pendurar nos dígitos. Em outro clássico, "Matar ou Morrer" (1952), os 85 minutos do filme equivalem aos 85 da ação. Os bandidos chegarão pelo trem do meio-dia para matar Gary Cooper, e há muitos relógios em cena para nos lembrar disso. Sem falar no relógio do Capitão Ganchinho, que o crocodilo, seu inimigo, engoliu e o aterroriza com seu tic-tac. No Rio, já não se vê a Rádio Relógio, mas os relógios da Glória, da Mesbla e da Central continuam firmes.

Tudo isso hoje é incompreensível para a Geração Z, que não sabe para que servem as flechinhas rumo àqueles VIII ou XII. O desuso dos relógios datou e sepultou até uma canção dos Mutantes, "O Relógio", cantada por Rita Lee, em 1968: "Meu relógio parou/ Desistiu para sempre de ser/ Antimagnético/ 22 rubis.// Eu dei corda e pensei/ Que o relógio iria viver/ Pra dizer a hora/Não andou e eu chorei.// Dois ponteiros parados a rir/ São à prova d'água/ 22 rubis."

O relógio de ponteiros tem uma vantagem. Nele, o tempo passa mais devagar.

Castro, Ruy. Não há mais relógios bobos. *Folha de S. Paulo*, Opinião, 17 nov. 2025, p.A3. Adaptado

QUESTÃO 01

No início, o autor relata ter saído de casa sem o relógio e sentido falta dele.

Considerando apenas o primeiro parágrafo do texto, é correto afirmar que o principal propósito dessa anedota introdutória é

- a) defender a superioridade dos relógios analógicos em relação aos modelos digitais.
- b) demonstrar que o relógio de pulso continua indispensável, mesmo na era tecnológica.
- c) criticar o uso excessivo de celulares por parte da população das regiões metropolitanas.
- d) recordar, com nostalgia, que o relógio de ponteiros foi esquecido com o passar do tempo.
- e) refletir acerca da perda de relevância e de protagonismo do relógio de pulso na modernidade.

QUESTÃO 02

No trecho "Alguns pterodáctilos, como eu, continuam a levar um [relógio] no pulso e, pior ainda, analógico, de ponteiros [...].", qual valor semântico correto, nesse contexto, o termo "pterodáctilos" assume?

- a) Emprego metonímico que substitui o objeto "relógio analógico" pelo animal extinto.
- b) Termo técnico da paleontologia utilizado para reforçar a precisão científica do texto.
- c) Uso literal, referindo-se a indivíduos que se assemelham fisicamente ao animal pré-histórico.
- d) Sentido figurado, cujo antônimo aceitável, coerente com a intenção do autor, é "tradicionalistas".
- e) Polissêmico, pois permite dois significados simultâneos possíveis: dinossauro e pessoa retrógrada.

QUESTÃO 03

Leia os textos.

TEXTO I

“Hoje, nas megalópoles, ficou mais indispensável do que nunca, daí os relógios em toda parte, e tantos que nem os percebemos.”

TEXTO II



Disponível em: <https://digofreitas.com/hq/big-ben/>. Acesso em: 28 nov. 2025.

Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma sobre as variações linguísticas e os tipos de registro.

- () Em ambos os textos, a escolha lexical não tem relação com registros formal e informal, mas apenas com erro gramatical.
- () No Texto I, o emprego de “daí” funciona como conectivo causal em um registro mais informal dentro de um texto essencialmente formal.
- () A expressão “Vamos almoçar?” é um exemplo de linguagem não verbal, pois está relacionada apenas à situação representada pela imagem.
- () Os usos de “daí” e “caramba” ilustram diferentes níveis de formalidade, mas ambos são socialmente legítimos dentro dos contextos em que aparecem.

De acordo com as afirmações, a sequência correta é:

- a) F, V, F, V.
- b) F, F, V, V.
- c) V, F, F, V.
- d) F, V, V, F.
- e) V, F, V, F.

QUESTÃO 04

O texto “Não há mais relógios bobos”, publicado na seção “Opinião” da Folha de S. Paulo, articula elementos argumentativos e referências culturais para comentar a mudança no uso de relógios na sociedade contemporânea.

Considerando a especificidade, as características próprias, o tipo de discurso empregado e sua função dentro do contexto do jornal, é correto afirmar que

- a) configura-se como um **relato memorialístico**, pois retoma lembranças e experiências do passado à maneira de uma autobiografia, com foco na reconstrução de memórias pessoais.
- b) enquadra-se no gênero **resenha crítica**, uma vez que avalia obras cinematográficas e musicais mencionadas, oferecendo ao leitor recomendações e análise dessas produções.
- c) caracteriza-se como um **ensaio literário**, marcado pelo uso de linguagem metafórica, estrutura livre e aprofundamento filosófico sobre o tempo, sem compromisso com o contexto jornalístico.
- d) trata-se de um **artigo de opinião**, pois traz a visão subjetiva do autor, utiliza humor e referências culturais, para sustentar um argumento sobre a perda de relevância dos relógios tradicionais, a fim de influenciar a reflexão do leitor.
- e) classifica-se como uma **crônica narrativa**, pois apresenta um enredo estruturado, com personagens, marcas temporais e conflitos fictícios, cujo objetivo principal é entreter o leitor com uma história inventada.

QUESTÃO 05

Analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I- Na frase “No Rio, já não se vê a Rádio Relógio, mas os relógios da Glória, da Mesbla e da Central continuam firmes.”, o emprego do pronome “se” proclítico (antes do verbo) é opcional

PORQUE,

- II- especialmente no contexto apresentado e, segundo o que prescrevem as regras da gramática normativa, o referido pronome oblíquo átono pode vir anteposto ou posposto ao verbo.

A respeito das asserções, é correto afirmar que

- a) as duas são falsas.
- b) a primeira é falsa e a segunda é verdadeira.
- c) a primeira é verdadeira e a segunda é falsa.
- d) as duas são verdadeiras e a segunda justifica a primeira.
- e) as duas são verdadeiras, mas a segunda não justifica a primeira.

QUESTÃO 06

Leia o fragmento extraído do texto.

Usuário do objeto desde que o chamavam de "bobo" (por trabalhar de graça), senti-me quase nu no meio da rua. O relógio foi uma invenção das grandes cidades. O mundo rural não precisa dele – sabe-se a hora pelo sol –, assim como as províncias, com suas distâncias de cobrir a pé. Sem falar no relógio do Capitão Gancho, que o crocodilo, seu inimigo, engoliu e o aterroriza com seu tic-tac.

Avalie as justificativas feitas sobre os sinais de pontuação.

- I- A expressão “seu inimigo”, entre vírgulas, constitui um aposto explicativo que caracteriza o crocodilo, justificando a obrigatoriedade do uso da dupla vírgula.
- II- Os travessões podem ser omitidos no período sem alteração sintática, pois introduzem apenas uma enumeração de características, e não uma oração intercalada.
- III- As aspas em "bobo" são empregadas inadequadamente, pois só deveriam ser usadas para citações literais de falas de personagens ou trechos transcritos de outra fonte.
- IV- Os parênteses inserem uma informação explicativa de caráter acessório, que esclarece algo sobre o relógio, podendo ser retirados sem comprometer a estrutura sintática da frase.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I e III.
- b) I e IV.
- c) II e IV.
- d) I, II e III.
- e) II, III e IV.

QUESTÃO 07

Leia os textos.

TEXTO I

“Os ponteiros já tiveram os seus grandes dias. Harold Lloyd pendurou-se neles em seu filme “O Homem-Mosca” (1923) – uma capa da The New Yorker, há algum tempo, pôs Lloyd tentando se pendurar nos dígitos. Em outro clássico, “Matar ou Morrer” (1952), os 85 minutos do filme equivalem aos 85 da ação. Os bandidos chegarão pelo trem do meio-dia para matar Gary Cooper, e há muitos relógios em cena para nos lembrar disso.”

TEXTO II



Disponível em: <https://cartum.folha.uol.com.br/quadrinhos/2024/06/07/bicudinho-caco-galhardo.shtml>. Acesso em 28 nov. 2025.

Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma sobre texto e textualidade: coesão, coerência, argumentação e intertextualidade.

- () No Texto I, não há qualquer traço de intertextualidade, pois o autor se limita à descrição objetiva de objetos, sem recorrer a elementos culturais externos ao texto; o Texto II apresenta intertextualidade explícita, com obras cinematográficas do século XX, uma vez que menciona personagens e cenas icônicas relacionadas a relógios antigos.
- () No Texto I, a citação de filmes clássicos rompe a coerência textual, pois introduz informações que não mantêm relação temática com os relógios e o tempo; a referência ao relógio inteligente, no Texto II, compromete a coerência interna do texto, já que mistura tecnologia contemporânea com reflexões pessoais que, no contexto, não se articulam entre si.
- () No Texto I, a coesão é construída pela repetição lexical do campo semântico de relógio, ponteiros, minutos e trem do meio-dia, o que encadeia os exemplos cinematográficos e mantém a progressão temática centrada na função narrativa do tempo; no Texto II, a coesão se dá pela referenciação pronominal (“ele”) que retoma o relógio inteligente, mantendo continuidade no enunciado.
- () No Texto I, constrói-se uma argumentação por exemplificação e apelo cultural, recorrendo a obras consagradas do cinema para sustentar implicitamente a tese de que os relógios tiveram papel fundamental na construção de narrativas e tensões dramáticas; já o Texto II apresenta argumentação irônica, sugerindo uma crítica ao excesso de funcionalidades dos relógios modernos, o que evidencia uma posição avaliativa sobre o consumo tecnológico.

De acordo com as afirmações, a sequência correta é:

- a) F, V, V, F.
- b) V, V, F, V.
- c) F, F, V, V.
- d) V, V, F, F.
- e) V, F, F, V.

INFORMÁTICA BÁSICA

QUESTÃO 08

É correto afirmar que a licença GNU GPL, utilizada pelo Linux, tem como principal finalidade

- a) impedir o uso comercial do software.
- b) garantir que o software permaneça aberto e livre.
- c) restringir a cópia do software.
- d) proteger apenas os interesses das empresas.
- e) tornar o software proprietário.

QUESTÃO 09

O comando correto usado para exibir arquivos, incluindo os ocultos, é

- a) ls
- b) ls -l
- c) ls -a
- d) pwd
- e) cd

QUESTÃO 10

É correto afirmar que o diretório raiz do sistema de arquivos Linux é representado por

- a) /root
- b) /home
- c) /usr
- d) /
- e) /bin

QUESTÃO 11

É correto afirmar que a Unidade Central de Processamento (UCP) é considerada a unidade “ativa” porque

- a) armazena dados permanentemente.
- b) controla apenas dispositivos de entrada.
- c) coordena e executa instruções e operações.
- d) alimenta eletricamente o sistema.
- e) gerencia exclusivamente a memória secundária.

QUESTÃO 12

É correto afirmar que a BIOS é responsável, entre outras funções, por

- a) editar arquivos de configuração do usuário.
- b) testar exclusivamente a memória RAM.
- c) reconhecer dispositivos e inicializar o sistema operacional.
- d) armazenar dados do usuário.
- e) controlar aplicações multimídia.

QUESTÃO 13

Associe as colunas relacionando corretamente a função do programa do LibreOffice ao respectivo programa.

FUNÇÕES

1. Criar documentos de texto, como relatórios e cartas.
2. Criar planilhas e gráficos.
3. Criar apresentações com slides.
4. Criar desenhos vetoriais, fluxogramas e diagramas.
5. Gerenciar bancos de dados com tabelas e consultas.

PROGRAMAS

- () Writer
- () Calc
- () Impress
- () Draw
- () Base

A sequência correta para essa associação é:

- a) 2, 3, 1, 4, 5.
- b) 2, 1, 3, 5, 4.
- c) 1, 3, 2, 4, 5.
- d) 3, 1, 2, 5, 4.
- e) 1, 2, 3, 4, 5.

LEGISLAÇÃO APLICADA AO SERVIÇO PÚBLICO

QUESTÃO 14

Segundo a Constituição da República de 1988 e suas emendas, a lei estabelecerá o plano nacional de educação, de duração decenal, com o objetivo de articular o sistema nacional de educação em regime de colaboração e definir diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação para assegurar a manutenção e desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidades, por meio de ações integradas dos poderes públicos das diferentes esferas federativas que conduzam a, **EXCETO**:

- a) formação para o trabalho.
- b) erradicação do analfabetismo.
- c) promoção humanística, científica e tecnológica do País.
- d) concentração do atendimento escolar público à população vulnerável.
- e) estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do produto interno bruto.

QUESTÃO 15

O Decreto nº 12.374, de 6 de fevereiro de 2025, dispõe sobre os critérios e os procedimentos a serem observados pelos órgãos e pelas entidades integrantes do Sistema de Pessoal Civil da Administração Federal, para avaliação de desempenho de servidores ocupantes de cargo público efetivo durante o estágio probatório previsto no art. 20 da Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990.

A esse respeito, é correto afirmar que

- a) será considerado aprovado na avaliação de desempenho para fins de estágio probatório o servidor que obtiver média igual ou superior a sessenta pontos, calculada com base nos resultados dos quatro ciclos avaliativos, e apresentar o certificado de conclusão de programa de desenvolvimento inicial.
- b) o servidor público aprovado em concurso público e nomeado para cargo de provimento efetivo ficará sujeito ao estágio probatório por período de quarenta e oito meses, contado da data de início do efetivo exercício no cargo.

- c) é vedado o aproveitamento do tempo de serviço público exercido em outro cargo, mesmo que possua a mesma nomenclatura, em quaisquer dos Poderes ou entes federativos, para fins de cumprimento do estágio probatório.
- d) a avaliação dos fatores de desempenho de que trata o decreto será realizada exclusivamente pela chefia imediata do servidor, sendo vedada a avaliação pelos pares integrantes da equipe de trabalho.
- e) é vedado ao servidor em estágio probatório apresentar recurso ou pedido de reconsideração administrativo a cada ciclo avaliativo, ressalvado seu direito de recorrer judicialmente.

QUESTÃO 16

A Lei nº 14.540, de 3 de abril de 2023, institui o Programa de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Sexual e demais Crimes contra a Dignidade Sexual e à Violência Sexual no âmbito da administração pública, direta e indireta, federal, estadual, distrital e municipal.

A partir da norma citada, avalie o que se afirma a seguir.

- I- Qualquer pessoa que tiver conhecimento da prática de assédio sexual e demais crimes contra a dignidade sexual, ou de qualquer forma de violência sexual, tem a faculdade de denunciá-los e de colaborar com os procedimentos administrativos internos e externos.
- II- É um objetivo do Programa de Prevenção e Enfrentamento ao Assédio Sexual e demais Crimes contra a Dignidade Sexual e à Violência Sexual capacitar os agentes públicos para o desenvolvimento e a implementação de ações destinadas à discussão, à prevenção, à orientação e à solução do problema nos órgãos e entidades abrangidos por esta Lei.
- III- Uma das diretrizes estabelecidas na Lei para elaboração de ações e estratégias destinadas à prevenção e ao assédio moral é a divulgação de canais acessíveis para a denúncia da prática de assédio sexual e demais crimes contra a dignidade sexual, ou de qualquer forma de violência sexual, aos servidores, aos órgãos, às entidades e aos demais atores envolvidos.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I.
- b) II.
- c) III.
- d) I e II.
- e) II e III.

QUESTÃO 17

A Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD) dispõe sobre o tratamento de dados pessoais, inclusive nos meios digitais, por pessoa natural ou por pessoa jurídica de direito público ou privado, com o objetivo de proteger os direitos fundamentais de liberdade e de privacidade e o livre desenvolvimento da personalidade da pessoa natural.

Segundo a LGPD, é correto afirmar que a “limitação do tratamento ao mínimo necessário para a realização de suas finalidades, com abrangência dos dados pertinentes, proporcionais e não excessivos em relação às finalidades do tratamento de dados” corresponde ao princípio da

- a) transparência.
- b) necessidade.
- c) adequação.
- d) segurança.
- e) finalidade.

QUESTÃO 18

A Lei nº 11.892/2008 institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica e cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia.

Com base no conteúdo desta Lei, é correto afirmar que os Institutos Federais

- a) possuem natureza jurídica de empresa pública.
- b) terão seus Reitores e Pró-reitores nomeados pelo Presidente da República, para mandato de 4 (quatro) anos.
- c) detêm autonomia didático-pedagógica e disciplinar e possuem vinculação administrativa, patrimonial e financeira a outros órgãos.
- d) têm por finalidade realizar pesquisas aplicadas, estimulando o desenvolvimento de soluções técnicas e tecnológicas, restringindo seus benefícios à Indústria e comércio.
- e) terão autonomia para criar e extinguir cursos, nos limites de sua área de atuação territorial, bem como para registrar diplomas dos cursos por eles oferecidos, mediante autorização do seu Conselho Superior, aplicando-se, no caso da oferta de cursos a distância, a legislação específica.

QUESTÃO 19

A Resolução Nº. 94 - CONSUP/IFAM, de 23 de dezembro de 2015, altera o inteiro teor da Resolução nº 28-CONSUP/IFAM, de 22 de agosto de 2012, que trata do Regulamento da Organização Didático-Acadêmica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas (IFAM).

Sobre este Regulamento, analise o que se afirma a seguir.

- I- As ofertas educacionais do IFAM serão desenvolvidas por meio da formação inicial e continuada de jovens, adultos e trabalhadores no âmbito da Educação Básica, da Educação Profissional, do Ensino de Graduação e de Pós-Graduação e nas diversas modalidades da Educação.
- II- A Extensão é o processo educativo, cultural e científico que articula o ensino e a pesquisa, viabilizando ações transformadoras entre o Instituto e a sociedade.
- III- O IFAM oferecerá cursos nos diferentes níveis, exclusivamente nas modalidades presencial e semi-presencial.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I.
- b) II.
- c) III.
- d) I e II.
- e) II e III.

DIDÁTICA

QUESTÃO 20

Considerando os argumentos apresentados por Bizzo (2022) no Trabalho de Conclusão de Curso *Percepção e observação da didática e ensino na disciplina de Língua Brasileira de Sinais em curso da graduação na UFAM*, espera-se que a disciplina de Libras, ministrada na graduação,

- a) ofereça conhecimento básico-teórico e prático de Libras para favorecer acessibilidade e introdução à conversação, embora com limitações na formação pedagógica aprofundada.
- b) considere, nos conteúdos ministrados, aspectos culturais dos surdos, mas concentrando-se prioritariamente no cumprimento da legislação vigente.
- c) proporcione conhecimentos teóricos, considerando que as atividades práticas serão supridas na aplicação do uso da língua.
- d) atenda irrefutavelmente todas as necessidades de formação pedagógica para o trabalho com surdos no ensino fundamental.
- e) capacite o discente a atuar como docente com alunos surdos em escola inclusiva, com domínio total da Libras.

QUESTÃO 21

Considerando a relação entre Inteligência Artificial (IA), didática e equidade educacional, é correto afirmar que

- a) o uso de IA na educação dispensa políticas públicas de formação docente.
- b) a ampliação da conectividade, por si só, garante qualidade e inclusão educacional.
- c) a digitalização dos processos educacionais reduz automaticamente as desigualdades históricas.
- d) a IA atua de forma isenta, independentemente das condições sociais e educacionais dos estudantes.
- e) as tecnologias devem ser articuladas a práticas pedagógicas e a políticas de acesso para promover inclusão.

QUESTÃO 22

Na perspectiva de Ferreira (2025), o Seminário Interdisciplinar contribui para a formação docente crítica e investigativa na medida em que

- a) é estruturado como atividade formativa complementar, desvinculada das práticas de pesquisa na formação inicial.
- b) organiza o estudo dos textos acadêmicos com foco na compreensão literal, evitando tensões interpretativas no processo formativo.
- c) possibilita a construção coletiva do conhecimento por meio do diálogo teórico entre áreas, sustentado por leitura rigorosa e posicionamento crítico.
- d) assegura a neutralidade epistemológica do licenciando ao orientar a análise dos textos a partir de consensos conceituais previamente definidos.
- e) promove a sistematização homogênea de conteúdos disciplinares, priorizando a convergência terminológica entre diferentes campos do saber.

QUESTÃO 23

Complete corretamente as lacunas do período a seguir.

Na obra *Tecnologias Educacionais: ferramentas disruptivas em favor do ensino (2024)*, destaca-se que o uso pedagógico das tecnologias educacionais exige do professor mais do que domínio técnico, envolvendo _____, _____ e _____, de modo a favorecer aprendizagens significativas e contextualizadas.

A sequência que preenche corretamente as lacunas do período é:

- a) competências digitais / planejamento didático / reflexão crítica sobre a prática
- b) habilidades operacionais / reprodução de conteúdos / neutralidade metodológica
- c) conhecimento instrumental / padronização avaliativa / controle do processo educativo
- d) fluência tecnológica / redução da mediação docente / centralidade dos recursos digitais
- e) domínio das plataformas / flexibilização curricular / ausência de intencionalidade pedagógica

QUESTÃO 24

De acordo com Candau (2003), para uma revisão da prática didática na educação é fundamental superar uma visão estritamente instrumental da didática e compreender que ela envolve, simultaneamente, dimensões técnica, humana e política.

A esse respeito, avalie o que se afirma serem elementos enfatizados pela autora para repensar a didática.

- I- Neutralidade absoluta da ciência e da técnica em educação.
- II- Separação rígida entre competências técnicas e compromisso político.
- III- Análise do contexto educacional concreto e de seus determinantes sociais.
- IV- Consideração integrada das dimensões técnica, humana e política no processo de ensino-aprendizagem.

Está correto **apenas** o que se afirma em

- a) I e II.
- b) I e III.
- c) I e IV.
- d) II e III.
- e) III e IV.

QUESTÃO 25

Segundo Perrenoud (2001), é correto afirmar que o conceito de competência docente está essencialmente relacionado à(ao)

- a) capacidade de aplicar de maneira sistemática os conteúdos previamente definidos, assegurando fidelidade aos programas oficiais, às diretrizes pedagógicas e às orientações metodológicas estabelecidas.
- b) aptidão para mobilizar conhecimentos, habilidades e atitudes, a fim de agir com responsabilidade diante de situações complexas e singulares que caracterizam o trabalho docente.
- c) habilidade de selecionar e empregar estratégias didáticas padronizadas, para garantir uniformidade metodológica e previsibilidade de resultados no processo de ensino.
- d) competência para manutenção de rotinas estáveis, procedimentos previamente definidos e redução da necessidade de decisões imediatas durante a prática pedagógica.
- e) domínio de recursos tecnológicos educacionais, compreendidos como instrumentos para promover inovação pedagógica e responder demandas contemporâneas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 26

Considere a concepção a seguir sobre o fenômeno educativo.

“Por sua natureza, não é uma realidade acabada que se dá a conhecer de forma única e precisa em seus múltiplos aspectos. É um fenômeno humano, histórico e multidimensional” (Mizukami, 1992, p. 1).

É correto afirmar que, nesse fenômeno, estão presentes tanto a dimensão humana quanto a cognitiva, a cultural, a técnica, a

- a) emocional e a ética.
- b) emocional e a estética.
- c) emocional e a existencial.
- d) emocional e a sociopolítica.
- e) econômica e a sociopolítica.

QUESTÃO 27

Segundo Candau (2009), a reinvenção da Didática pode dialogar com princípios de uma Educação Intercultural Crítica.

Nesse sentido, é correto afirmar que a perspectiva da interculturalidade em uma educação crítica aponta para a formação de sociedades que reconheçam as diferenças como parte constitutiva da democracia e que estabeleçam relações

- a) novas e, de fato, igualitárias entre pessoas e grupos de referentes socioculturais diversos.
- b) rígidas e marcadamente desiguais entre pessoas e grupos de diferentes referentes socioculturais.
- c) plurais e pautadas na manutenção inquestionável de barreiras entre diferentes grupos socioculturais.
- d) tradicionais e que reforçam hierarquias e singularidades entre indivíduos e grupos socioculturais distintos.
- e) velhas e que mantêm privilégios e desvantagens entre pessoas e grupos de origens socioculturais diversas.

QUESTÃO 28

Analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I- Antes de tudo, é importante destacar que o tema em debate é “Pedagogia Histórico-Crítica no Campo”, e não ‘do campo’; chamar atenção para essa diferença evita equívocos, pois, embora a distinção entre ‘no’ e ‘do’ campo possa parecer mínima ou até excessivamente detalhista, ela não o é.

PORQUE

II- A escolha de uma ou de outra preposição implica desdobramentos e encaminhamentos distintos, vinculados à concepção de mundo, à compreensão de sociedade e de educação, bem como ao entendimento do espaço educativo.

Sobre as asserções é correto afirmar que

- a) as duas são falsas.
- b) a primeira é falsa e a segunda é verdadeira.
- c) a segunda é falsa e a primeira é verdadeira.
- d) as duas são verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa correta da primeira.
- e) as duas são verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira.

QUESTÃO 29

Para Caldart *et al* (2012), as instituições formais de ensino têm a função de desconstruir a histórica inferiorização social, política e cultural daqueles sujeitos que buscam afirmar seus pertencimentos sociais como “povos do campo” e/ ou “povos e comunidades tradicionais” – agricultores familiares, quilombolas, sem-terra, indígenas, mestiços, agricultores urbanos, juventude rural, populações agroextrativistas (seringueiros, castanheiros, quebradeiras de coco de babaçu), grupos vinculados aos rios ou ao mar (ribeirinhos, pescadores artesanais, caiçaras, varjeiros, jangadeiros, marisqueiros), grupos associados a ecossistemas específicos (pantaneiros, caatingueiros, vazanteiros, geraizeiros, chapadeiros), grupos associados à agricultura ou à pecuária (faxinais, sertanejos, caipiras, sitiantes, campeiros, fundo de pasto, vaqueiros) e outras formas identitárias.

Nesse sentido, é correto afirmar que, para cumprir essa função, dentre os desafios que se apresentam, os currículos de ensino devem

- a) negar a Pedagogia Histórico-Crítica como pressuposto didático.
- b) superar a Educação Intercultural Crítica como perspectiva de ensino.
- c) afirmar a Pedagogia do Movimento como referência política e pedagógica.
- d) supervalorizar os saberes tradicionais em detrimento de outras formas de conhecimento.
- e) estabelecer um método ensino que priorize uma maneira universal de ensinar tudo a todos.

QUESTÃO 30

Segundo Pombo, Junges e Nascimento (2015), qual o papel que a bioética ambiental desempenha nas comunidades tradicionais para despertar a consciência crítica em relação aos modos de valorização da natureza?

- a) Promover processos de descolonialização epistemológica.
- b) Superar os saberes tradicionais produzidos pelos povos originários.
- c) Transferir conhecimentos técnicos especializados aos povos do campo.
- d) Conservar a visão eurocêntrica acerca da biodiversidade e do ambiente.
- e) Desenvolver um raciocínio socioambiental segundo preceitos do colonizador.

QUESTÃO 31

Com relação às epistemologias dissidentes, Aspis (2022, p. 46) afirma que "uma pessoa é muitas, podendo se chamar de nós, tendo em vista três sentidos".

Com base nessa afirmação, complete corretamente as lacunas do texto.

“Primeiro devido à _____ e à _____ de uma subjetividade, que é algo que não cessa de diferenciar-se de si mesma, é movimento, modo palimpsesto de ir se compondo [...]. Em segundo lugar, eu afirmo que eu sou nós e nós sou eu, porque a voz de um corpo que pertence a uma minoria e que pretende afirmar-se como tal, ocupando os espaços-tempo de maneira genuína, de forma a resistir aos processos de _____ aos quais foi submetido e/ou inventando outros espaços-tempo, é sempre um _____ [...]. Em terceiro lugar, eu sou nós porque uma voz das _____, que fala em primeira pessoa, num movimento de escrita de si (Foucault, 2017), está colocada em um movimento de reinvenção das _____ [...]”.

A sequência que preenche corretamente as palavras do texto é:

- a) multiplicidade / mutabilidade / assujeitamento / agenciamento coletivo de enunciação / minorias / subjetividades
- b) multiplicidade / mutabilidade / agenciamento coletivo de enunciação / assujeitamento / minorias / subjetividades
- c) mutabilidade / multiplicidade / assujeitamento / agenciamento coletivo de enunciação / minorias / subjetividades
- d) mutabilidade / multiplicidade / agenciamento coletivo de enunciação / assujeitamento / minorias / subjetividades
- e) mutabilidade / multiplicidade / assujeitamento / agenciamento coletivo de enunciação / subjetividades / minorias

QUESTÃO 32

Para Miranda (2016, p. 270), “a integração indígena à nação brasileira foi um processo marcado por múltiplas violências: extermínio, genocídio, perseguições e estratégias políticas, como a escolarização e a proibição de uso da língua materna. Esses artifícios são sustentados pela veiculação de representações negativas e conformação de estereótipos que bloqueiam o conhecimento sobre a diversidade dos povos indígenas do Brasil”.

Acerca da ruptura com o paradigma integracionista que vigorou na política do Brasil até a Constituição Federal de 1988, é correto afirmar que ela deveu-se

- a) ao processo de etnogênese de povos indígenas no Brasil.
- b) à ideia evolutiva do alcance de uma referência identitária.
- c) à pressuposição de que as culturas indígenas são estáticas.
- d) ao desinteresse político pela recriação de tradições indígenas.
- e) à renúncia estratégica às identidades de povos indígenas no Brasil.

QUESTÃO 33

Pereira e Simas (2024, p. 4) afirmam que, no denso complexo da Amazônia, “[...] uma das preocupações atuais de pesquisadores locais tem sido com relação à educação escolar para os povos do campo, das águas e da floresta [...]”, entre os quais inserem-se os quilombolas.

Segundo as autoras, sobre a educação escolar quilombola é **INCORRETO** afirmar que(,)

- a) visa reparar danos causados pelas injustiças históricas deixadas pelos colonizadores.
- b) não se constitui normativamente como modalidade de ensino no âmbito da educação básica.
- c) demanda um currículo que reconheça e compense a invisibilidade histórica dos quilombolas.
- d) em virtude do descaso do poder público, muitas escolas se encontram em situação de abandono.
- e) graduados evitam atuar em comunidades quilombolas devido às condições de moradia e trabalho desfavoráveis.

QUESTÃO 34

A sequência que apresenta corretamente os cursos e os programas de educação profissional de formação, abrangidos no parágrafo 1º do art. 1º do Decreto Nº 5.840, de 13 de julho de 2006, está indicada em:

- a) inicial e continuada de trabalhadores / educação profissional técnica de nível médio.
- b) inicial e continuada de trabalhadores / educação profissional técnica de nível superior.
- c) continuada de trabalhadores / educação profissional técnica de níveis médio e superior.
- d) inicial e continuada de trabalhadores / educação profissional técnica de níveis médio e superior.
- e) continuada de trabalhadores / educação profissional técnica de níveis fundamental, médio e superior.

QUESTÃO 35

Nascimento (2022), ao discorrer sobre a política de cotas no Brasil, reflete sobre o racismo e o discurso da harmonia racial como faces de um mesmo processo.

Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se apresenta como exemplos que contribuem para a permanência da mítica noção de democracia racial.

- () As políticas de ações afirmativas dividem as pessoas em raça e perpetuam exclusões com a criação de um tribunal racial.
- () Legitimação do colonialismo como algo benevolente apoia a ideia lusotropical de relações coloniais mais harmoniosas e menos violentas.
- () As pessoas, depois de se beneficiarem das políticas de ações afirmativas com a reivindicação da identidade negra, voltam para a posição racista original.
- () Pesquisas que perguntam, ao mesmo tempo, para as pessoas se o Brasil é racista e se elas são ou não racistas, obtendo-se como resposta a contradição sim/não.
- () Noção de que a democracia é necessária, porém, atrelada à consciência de que não dá para apostar todas as fichas em que ela – a democracia – resolverá, isoladamente, a luta racial.

De acordo com as afirmações, a sequência correta é:

- a) V, F, F, V, F.
- b) F, V, V, F, V.
- c) V, V, F, V, F.
- d) F, F, V, F, V.
- e) V, V, V, V, F.

QUESTÃO 36

Numere a sequência cronológica, do mais antigo para o mais atual, dos marcos históricos e legais que contribuíram direta e/ou indiretamente para a educação inclusiva no Brasil.

- () Constituição da República Federativa.
- () Estatuto da Pessoa com Deficiência.
- () Língua Brasileira de Sinais.
- () Convenção da Guatemala.

A sequência correta dessa numeração é:

- a) 4, 3, 2, 1.
- b) 3, 4, 1, 2.
- c) 1, 4, 2, 3.
- d) 1, 2, 3, 4.
- e) 1, 4, 3, 2.

QUESTÃO 37

Considere a concepção de Souza, Batista e Silva (2024, p. 3) sobre alfabetização científica.

“Alfabetização científica é uma abordagem que contribui para enfrentar os desafios globais contemporâneos, como as mudanças climáticas, a preservação da biodiversidade, a segurança alimentar e a saúde pública. Ao fornecer às pessoas os conhecimentos e habilidades necessários para entender e responder a esses desafios complexos desempenhando um papel fundamental na construção de sociedades mais sustentáveis, justas e resilientes”.

Nesse sentido, é correto afirmar que essa abordagem, no contexto amazônico, enfrenta como barreira a

- a) diversidade de ideias e culturas.
- b) falta de recursos educacionais adequados.
- c) vasta gama de recursos naturais disponíveis.
- d) variedade de saberes locais das comunidades ribeirinhas.
- e) riqueza do conhecimento tradicional das comunidades ribeirinhas.

QUESTÃO 38

Segundo Kenski (1997, p. 68), a dinâmica alterada da sala de aula apresenta “[...] os papéis do professor e do aluno em quatro diferentes tipos de ensino que podem ser desenvolvidos através de novas tecnologias de comunicação e informação”.

Considerando essa citação, associe corretamente o papel do professor e do aluno ao seu respectivo modo de ensino.

PAPÉIS

- 1. Aluno como “pesquisador”
- 2. Professor como “contador de histórias”
- 3. Professor e aluno como “negociadores”
- 4. Professor e alunos como “colaboradores”

MODOS DE ENSINO

- () Descoberta.
- () Aquisição.
- () Discussão.
- () Descoberta orientada.

A sequência correta para essa associação é:

- a) 2, 3, 4, 1.
- b) 1, 2, 3, 4.
- c) 1, 4, 2, 3.
- d) 4, 1, 3, 2.
- e) 3, 4, 1, 2.

QUESTÃO 39

Segundo Tardif (2000), a profissionalização no campo da educação se insere em uma crise geral do profissionalismo e das profissões.

Sobre essa crise, é **INCORRETO** afirmar que ela diz respeito

- a) à ética profissional.
- b) aos saberes profissionais.
- c) às formações profissionais.
- d) à inexistência de uma conjuntura social paradoxal.
- e) à confiança do público nas profissões e nos profissionais.

QUESTÃO 40

Diniz-Pereira (2009) afirma que existe uma luta por hegemonia entre diferentes modelos de formação de professores. Há, de um lado, os modelos relacionados à racionalidade técnica e, de outro, os modelos vinculados à racionalidade prática e à racionalidade crítica.

Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma sobre os mencionados modelos de formação de professores.

- () Os modelos mais difundidos são aqueles relacionados com o modelo da racionalidade crítica.
- () O trabalho de Dewey se constituiu como semente para o modelo da racionalidade prática em educação.
- () Nos modelos relacionados à racionalidade crítica, o professor é visto como alguém que levanta um problema.
- () Nos modelos relacionados à racionalidade técnica, o professor é um especialista que rigorosamente põe em prática as regras científicas e/ou pedagógicas.
- () Há, ao menos, três modelos de formação de professores relacionados à racionalidade prática: modelo humanístico, modelo de ensino como ofício e modelo orientado pela pesquisa.

De acordo com as afirmações, a sequência correta é:

- a) V, F, F, V, F.
- b) F, V, V, F, V.
- c) V, V, F, V, F.
- d) F, F, V, F, V.
- e) F, V, V, V, V.

QUESTÃO 41

Analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I- Os fundamentos da pesquisa-ação pressupõem que os envolvidos valorizem a diversidade.

POIS

- II- Eles participam passivamente tanto do planejamento quanto da realização de sua própria formação, decidindo sobre os conteúdos e as formas de trabalho a serem adotados.

Sobre as asserções, é correto afirmar que

- a) as duas são falsas.
- b) a primeira é falsa e a segunda é verdadeira.
- c) a segunda é falsa e a primeira é verdadeira.
- d) a primeira é verdadeira e a segunda é falsa.
- e) as duas são verdadeiras, mas a segunda não se relaciona com a primeira.

QUESTÃO 42

Para Thiollent e Colette (2014, p. 214), “no processo educacional voltado para mudanças, Freire (1981) considera três dimensões da aprendizagem [...]”.

Com base nesse enunciado, associe corretamente a dimensão ao seu respectivo significado.

DIMENSÕES

1. Cognitiva
2. Das atitudes
3. Das habilidades

SIGNIFICADOS

- () Desenvolvimento de competências práticas.
- () Aprendizagem de novos conteúdos e informações.
- () Comportamentos fundamentais à aplicação de conhecimentos transmitidos, às habilidades desenvolvidas e aos relacionamentos daí decorrentes.

A sequência correta para essa associação é:

- a) 1, 2, 3.
- b) 1, 3, 2.
- c) 2, 1, 3.
- d) 3, 1, 2.
- e) 2, 3, 1.

QUESTÃO 43

O atual Plano Nacional de Educação (PNE) foi instituído para vigência decenal, conforme estabeleceu a Lei Federal nº. 13.005/2014, e se encontrava prorrogado até 31 de dezembro de 2025 por determinação da Lei Nº. 14.934/2024.

Sobre a estruturação desse PNE, é correto afirmar que a quantidade de metas e de estratégias contidas nele era de, respectivamente,

- a) 20 / 254.
- b) 58 / 253.
- c) 100 / 240.
- d) 120 / 240.
- e) 191 / 128.

QUESTÃO 44

A Lei nº. 9.394/1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, dispõe que as escolas do campo, as indígenas e as quilombolas poderão ser fechadas mediante prévia manifestação do órgão normativo do respectivo sistema de ensino.

Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se apresenta como fundamento a ser considerado para o fechamento das mencionadas escolas.

- () Relatório do Conselho Tutelar.
- () Manifestação da comunidade escolar.
- () Análise do diagnóstico do impacto da ação.
- () Exposição de motivos da associação de moradores.
- () Justificativa apresentada pela Secretaria de Educação.

De acordo com as afirmações, a sequência correta é:

- a) V, F, F, V, F.
- b) F, V, V, F, V.
- c) V, V, F, V, F.
- d) F, F, V, F, V.
- e) F, V, V, V, V.

QUESTÃO 45

A Resolução nº 94 – CONSUP/IFAM, de 23 de dezembro de 2015, aprova as alterações e inclusões no Regulamento da Organização Didático-Acadêmica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas – IFAM, conforme previsto no art. 220 da Resolução nº 28-CONSUP/IFAM, de 22 de agosto de 2012.

Considerando essa legislação, associe corretamente a palavra ao seu respectivo significado.

PALAVRAS

- 1. Ensino
- 2. Extensão
- 3. Pesquisa
- 4. Inovação

SIGNIFICADOS

- () Tem como propósito a produção, o aprofundamento, a ampliação e a aplicação do conhecimento.
- () Diz respeito à inserção do novo ou ao aprimoramento de práticas no contexto produtivo ou social, capazes de gerar novos produtos, processos ou serviços.
- () Sustenta-se em referenciais filosóficos, epistemológicos, socioculturais, normativos e metodológicos, estabelecidos no Projeto Político-Pedagógico Institucional (PPPI).
- () Abrange cursos que têm a finalidade de produzir e disseminar conhecimentos tecnológicos, pedagógicos, culturais e técnico-científicos nas comunidades com as quais o IFAM dialoga.

A sequência correta para essa associação é:

- a) 2, 3, 4, 1.
- b) 1, 2, 3, 4.
- c) 1, 4, 2, 3.
- d) 4, 1, 3, 2.
- e) 3, 4, 1, 2.

QUESTÃO 46

Segundo o documento que trata das Diretrizes Gerais da Política Nacional de Formação de Profissionais para a Educação Profissional e Tecnológica, publicado no ano de 2024, cinco são os princípios educativos para a Educação Profissional Tecnológica – EPT: Formação humana integral, Trabalho, Prática social como produtora de conhecimentos, Indissociabilidade entre todas as dimensões do processo educativo e

- a) o(a) educando(a) como receptor(a) de conhecimentos.
- b) o(a) educando(a) como produtor(a) de conhecimentos.
- c) o(a) professor(a) como produtor(a) de conhecimentos.
- d) o(a) educando(a) como reproduzidor(a) de conhecimentos.
- e) o(a) professor(a) como transmissor(a) de conhecimentos.

QUESTÃO 47

O documento que trata das Diretrizes Gerais da Política Nacional de Formação de Profissionais para a Educação Profissional e Tecnológica, publicado no ano de 2024, destaca três conceitos caros à Educação Profissional Tecnológica (EPT).

Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se apresenta como bases conceituais em relação à EPT.

- () Escola Unitária.
- () Educação omnilateral.
- () Politecnia.
- () Educação Tecnocêntrica.
- () Escola Integrada.

De acordo com as bases, a sequência correta é:

- a) V, F, F, V, F.
- b) F, V, V, F, V.
- c) V, V, F, V, F.
- d) F, F, V, F, V.
- e) V, V, V, F, F.

QUESTÃO 48

O Projeto Político-Pedagógico Institucional – PPI do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas (IFAM) é alicerçado em concepções educacionais e pedagógicas definidas.

Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se apresenta como concepções educacionais e pedagógicas do IFAM.

- () Vida.
- () Trabalho.
- () Currículo.
- () Educação.
- () Capitalismo.
- () Ser Humano.
- () Sociedade e Culturas.
- () Memória e Patrimônio.
- () Ensino, Pesquisa e Extensão.
- () Ciência, Tecnologia e Inovação.

De acordo com as concepções, a sequência correta é:

- a) V, F, F, V, F, V, F, F, V, F.
- b) V, V, F, V, F, F, F, V, F, V.
- c) F, F, V, F, V, V, V, V, F, F.
- d) F, V, V, F, V, F, V, F, V, F.
- e) F, V, V, V, F, V, V, F, F, V.

QUESTÃO 49

Considere o direito à educação expresso no Estatuto da Pessoa com Deficiência (Brasil, 2015).

“Art. 27. A educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurados sistema educacional inclusivo em todos os níveis e aprendizado ao longo de toda a vida, de forma a alcançar o máximo desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem. Parágrafo único. É dever do Estado, da família, da comunidade escolar e da sociedade assegurar educação de qualidade à pessoa com deficiência, colocando-a a salvo de toda forma de violência, negligência e discriminação.”

Sobre esse direito, é correto afirmar que o Estado deve

- a) institucionalizar o método universal de ensino.
- b) alocar estudantes com deficiências idênticas nas mesmas salas de aulas.
- c) ofertar educação bilíngue em Libras como segunda língua nas escolas inclusivas.
- d) consultar o corpo docente escolar acerca da aceitação de estudante com deficiência.
- e) ofertar o ensino da Libras, do Sistema Braille e de uso de recursos de tecnologia assistivas.

QUESTÃO 50

Para Mota Neto (2022, p. 18), “a Educação Popular apresenta-se intimamente ligada aos temas de interesse e às problemáticas centrais das comunidades amazônicas, incorporando áreas de atuação como ecodesenvolvimento, bem-viver, saúde pública, interculturalidade, alfabetização, defesa territorial, gênero e outras”.

Segundo esse autor, Educação Popular

- a) constitui-se como uma modalidade de educação informal amplamente pesquisada no campo educacional.
- b) é um termo sinônimo de Educação Comunitária, Educação Própria, Educação Intercultural e Educação Integral.
- c) é uma modalidade de educação informal que diverge do sentido de educação libertadora proposta na pedagogia de Paulo Freire.
- d) sustenta-se no anarquismo como projeto político educacional, em que as classes populares, de modo independente, traçam os seus próprios percursos formativos.
- e) tem o objetivo de promover a transformação e a inclusão social por meio da mobilização, da organização e do fortalecimento científico, técnico e político das classes populares.

RASCUNHO

CONCURSO PÚBLICO PROFESSOR DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO – PEBTT

GABARITO (RASCUNHO)

LÍNGUA PORTUGUESA

01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E

INFORMÁTICA BÁSICA

08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E

LEGISLAÇÃO APLICADA AO SERVIÇO PÚBLICO

14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E

DIDÁTICA

20	A	B	C	D	E
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E
41	A	B	C	D	E
42	A	B	C	D	E
43	A	B	C	D	E
44	A	B	C	D	E
45	A	B	C	D	E
46	A	B	C	D	E
47	A	B	C	D	E
48	A	B	C	D	E
49	A	B	C	D	E
50	A	B	C	D	E

ATENÇÃO:
AGUARDE AUTORIZAÇÃO
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.